



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGUASAAN KONSEP SUKU BANYAK
TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
MATRIKS SISTEM PERSAMAAN LINEAR MENGGUNAKAN KAIDAH *CRAMER***

SKRIPSI



GINA PATRIASIH

NIM: 14111520077

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2015 M/1436 H**



ABSTRAK

Gina Patriasih. 14111520077. Pengaruh Penguasaan Konsep Suku Banyak Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear dengan Menggunakan Kaidah Cramer.

Kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear dengan menggunakan kaidah *cramer* siswa dianggap sudah baik. Hal ini ditandai oleh banyaknya siswa yang sudah mencapai nilai rata-rata cukup memuaskan. Konsep suku banyak merupakan konsep dasar yang harus dipahami untuk menjelaskan materi selanjutnya mengenai matriks sistem persamaan linear dengan menggunakan kaidah *cramer*. Karena antara materi satu dengan lainnya saling berkesinambungan. Sehingga penguasaan konsep suku banyak dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear dengan menggunakan kaidah *cramer*. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui penguasaan siswa tentang konsep suku banyak, 2) mengetahui kemampuan siswa di kelas X dalam mempelajari matriks sistem persamaan linear, 3) Untuk mengetahui pengaruh penguasaan konsep suku banyak siswa terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer*. Penelitian ini dilakukan di SMK Islamic Centre Cirebon, jumlah populasi seluruh siswa kelas X sebanyak 918 siswa. Pengambilan sampling dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*, terpilih kelas X Administrasi Perkantoran 3 sebanyak 43 siswa sebagai sampel penelitian. Berdasarkan pengolahan data, hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes penguasaan konsep suku banyak sebesar 45,11 termasuk kategori cukup baik dan rata-rata tes kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear dengan menggunakan kaidah *cramer* sebesar 71,39 termasuk kategori sangat baik. Persamaan regresi yang dihasilkan untuk memprediksi kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* berdasarkan penguasaan konsep suku banyak adalah $Y^1 = 33,20 + 0,60 X$, hal ini menunjukkan berpengaruh secara positif. Setelah uji hipotesis dengan $\alpha = 0,05$, hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh penguasaan konsep suku banyak terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* dengan kontribusi sebesar 49% dan sisanya sebesar 51% ditentukan oleh faktor lainnya.

Kata kunci: Konsep Suku Banyak, Matriks Sistem Persamaan Linear, Kaidah *Cramer*.



ABSTRACT

Gina Patriasih. 14111520077. The Influence Mastery Concepts Polynomial on The Ability to Complete The Matrix System of Linear Equations Using Cramer Method.

Ability to complete the matrix system of linear equations using Cramer students considered good. It is characterized by a number of students who have reached the average value was satisfactory. Polynomial concept is a basic concept that must be understood to explain more about the material matrix system of linear equations using Cramer. Because the material with each other mutually sustainable. So that polynomial concept mastery can improve the ability to complete the matrix system of linear equations using Cramer. This study aims to 1) determine student mastery of the concept of polynomials, 2) determine the ability of students in class X in studying the matrix system of linear equations, 3) To determine the effect the mastery of the concept of polynomial students' ability to complete the matrix system of linear equations using Cramer. This research was conducted in SMK Islamic Centre Cirebon, the population of the entire class X as many as 918 students. Sampling is done by cluster random sampling technique, was elected class X administration about office 3 by 43 students as the study sample. Based on data processing, the results showed that the average value of many tests mastery of concepts rate of 45.11 including good enough category and the average test capabilities complete the matrix system of linear equations using Cramer at 71.39 including a very good category. The resulting regression equation to predict the ability to complete the matrix system of linear equations using Cramer's method is based on the mastery of the concept of polynomials is $Y^1 = 33,20 + 0,60 X$, this indicates a positive effect. After testing the hypothesis by $\alpha = 0,05$, the analysis shows that there is influence mastery of the concept of a polynomial to the capability of completing the matrix system of linear equations using Cramer with a contribution of 49% and the balance of 51% is determined by other factors.

Keywords: Concepts Polynomial, Matrix Systems of Linear Equations, Cramer method.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penguasaan Konsep Suku Banyak Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Menggunakan Kaidah Cramer"** oleh Gina Patriasih, NIM: 14111520077, telah dimunaqosahkan pada tanggal 04 Desember 2015, di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2015

Panitia Munaqosah,

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan
Hadi Kusmanto, M. Si.
NIP. 19790109 201101 1 006

10 Desember 2015

Sekretaris Jurusan
Arif Muchyidin, M. Si.
NIP. 19830806 201101 1 009

10 Desember 2015

Penguji I
Hj. Indah Nursupriah, M. Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

7 Desember 2015

Penguji II
Hj. Ery Khaeriyah, S. Ag., M. A.
NIP. 19750221 200312 2 001

7 Desember 2015

Pembimbing I
Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si.
NIP. 19811030 201101 1 004

7 Desember 2015

Pembimbing II
Nurma Izzati, M. Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

10 Desember 2015

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR DIAGRAM	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Perumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II ACUAN TEORITIK.....	6
2.1 Deskripsi Teoritik.....	6
2.1.1 Penguasaan Konsep Suku Banyak	6
2.1.2 Matriks Sistem Persamaan Linear	9
2.1.3 Kaidah <i>Cramer</i>	19
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berfikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.1.1 Tempat Penelitian.....	27
3.1.2 Waktu Penelitian	27
3.2 Metode Penelitian.....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3.3 Desain Penelitian	28
3.4 Populasi dan Sampel	29
3.4.1 Populasi	29
3.4.2 Sampel	30
3.5 Variabel Penelitian	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.6.2 Uji Coba Instrumen	33
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.7.1 Uji Normalitas	41
3.7.2 Uji Homogenitas.....	43
3.7.3 Uji Linearitas	44
3.7.4 Uji Persamaan Regresi	44
3.7.5 Uji Kebaikan Model	44
3.7.6 Analisis Deskriptif.....	45
3.7.7 Uji Hipotesis.....	45
3.7.8 Hipotesis Statistik.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Deskripsi Data	47
4.1.1 Data Hasil Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak.....	47
4.1.2 Data Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	54
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	61
4.2.1 Uji Prasyarat Analisis	61
4.2.2 Uji Hipotesis.....	66
4.3 Pembahasan	67
4.4 Keterbatasan Penelitian	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB V PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	27
3.2 Sebaran Populasi kelas X SMK Islamic Centre Cirebon	30
3.3 Kriteria Validitas	33
3.4 Hasil Uji Coba Validitas Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	34
3.5 Hasil Uji Coba Validitas Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear dengan Kaidah <i>Cramer</i>	35
3.6 Klasifikasi koefisien Reliabilitas	36
3.7 Kategori Daya Beda	38
3.8 Hasi Tes Uji Coba Daya Beda Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	38
3.9 Hasi Tes Uji Coba Daya Beda Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear dengan Kaidah <i>Cramer</i>	39
3.10 Kategori Tingkat Kesukaran	40
3.11 Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	40
3.12 Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear dengan Kaidah <i>Cramer</i>	41
4.1 Deskripsi Data Hasil Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	47
4.2 Mengenal Bentuk Suku pada Suku Banyak	49
4.3 Mengenal Variabel pada Suku Banyak	49
4.4 Menjelaskan Koefisien dan Konstanta pada Suku Banyak	50
4.5 Menjelaskan Pengertian Suku pada Suku Banyak	51
4.6 Menyederhanakan Suku Banyak	52
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	52
4.8 Klasifikasi Nilai Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	53
4.9 Deskripsi Data Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	55
4.10 Indikator 1 Matriks Sistem Persamaan Linear Soal Nomor 1	55



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4.11	Indikator 1 Matriks Sistem Persamaan Linear Soal Nomor 2.....	56
4.12	Indikator 1 Matriks Sistem Persamaan Linear	56
4.13	Indikator 2 Matriks Sistem Persamaan Linear Soal Nomor 3.....	57
4.14	Indikator 2 Matriks Sistem Persamaan Linear Soal Nomor 4.....	57
4.15	Indikator 2 Matriks Sistem Persamaan Linear	58
4.16	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	58
4.17	Klasifikasi Nilai Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	60
4.18	Uji Normalitas Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak.....	61
4.19	Uji Normalitas Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	62
4.20	Hasil Output Uji <i>Levenue</i>	64
4.21	Hasil Uji Linearitas	64
4.22	Hasil Uji Persamaan Linear	65
4.23	Hasil Uji Kebaikan Model	65
4.24	Hasil Uji Hipotesis	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Pemikiran	24
2.2 Desain Penelitian.....	26
3.1 Desain Penelitian.....	28
4.1 Kurva Uji Normalitas Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	62
4.2 Kurva Uji Normalitas Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Data Hasil Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	48
4.2 Rekapitulasi Hasil Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	53
4.3 Persentase Jumlah Siswa Terhadap Nilai Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak.....	54
4.4 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	59
4.5 Persentase Jumlah Siswa Terhadap Nilai Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN A	84
A.1 Kisi-Kisi Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	85
A.2 Lembar Validasi Instrumen Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	86
A.3 Instrumen Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	96
A.4 Kunci Jawaban Instrumen Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	98
A.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	99
A.6 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	100
A.7 Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	104
A.8 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	105
LAMPIRAN B.....	109
B.1 Daftar Nama dan Kode Siswa Uji Coba Instrumen	110
B.2 Daftar Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak..	112
B.3 Daftar Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	114
B.4 Uji Validitas Instrumen Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	116
B.5 Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	118
B.6 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	119
B.7 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	120
B.8 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	121
B.9 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	124
B.10 Daya Pembeda Instrumen Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak.....	126
B.11 Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	129



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B.12	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	131
LAMPIRAN C.....		132
C.1	Daftar Nama dan Kode Responden Siswa.....	133
C.2	Instrumen dan Penyelesaian Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak Setelah Divalidasi.....	135
C.3	Instrumen dan Penyelesaian Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i> Setelah Divalidasi ...	138
C.4	Data Nilai Tes Penguasaan Konsep Suku Banyak	143
C.5	Data Nilai Tes Kemampuan Menyelesaikan Matriks Sistem Persamaan Linear Dengan Menggunakan Kaidah <i>Cramer</i>	145
LAMPIRAN D		14



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Tujuan belajar yang utama ialah apa yang dipelajari itu berguna di kemudian hari, yakni membantu kita untuk dapat belajar terus dengan cara yang lebih mudah, yang dikenal dengan transfer belajar. Dimana transfer yang tidak spesifik, yakni transfer prinsip-prinsip dan konsep-konsep umum yang merupakan dasar untuk mengenal suatu masalah sebagai masalah khusus dari prinsip umum yang telah dikuasai. Di sekolah, mata pelajaran matematika memegang peranan penting dalam mencetak siswa yang mampu berpikir kritis. Guru disarankan untuk bisa mengaplikasikan ilmu matematika mereka dalam kehidupan sehari-hari (Rohati, 2011: 62). Oleh karena itu pembelajaran yang dilaksanakan pada tahap awal atau dasar harus benar-benar mantap, karena kesulitan belajar yang dialami siswa di tahap awal akan berpengaruh terhadap transfer belajar pada tahap selanjutnya. Sebagaimana kurikulum yang dirancang di dalam proses belajar matematika, yaitu agar siswa mampu melakukan penelusuran pola dan hubungan, artinya setiap bahasan dalam matematika saling berkaitan satu dengan yang lain.

Matematika merupakan suatu bahan kajian yang mempelajari konsep bilangan, pengukuran dan geometri, aljabar, serta pengolahan. Konsep-konsep matematika dibangun melalui proses penalaran deduktif. Namun, proses penalaran induktif juga dapat dilakukan pada awal pembelajaran agar matematika mudah dipelajari.

Pembelajaran matematika (Susanto, 2009: 61) merupakan bagian integral dari pendidikan nasional, memegang peranan yang sangat penting bagi perkembangan ilmu dan teknologi. Sepanjang peradaban manusia, matematika selalu memberi kontribusi cukup bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan peradaban manusia. Oleh karena itu, guru-guru bidang studi matematika perlu membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat demi menjawab tantangan masa depan.

Bagi sebagian siswa pelajaran matematika bukan pelajaran yang mudah dan menyenangkan karena dalam pembelajaran matematika kebanyakan bersifat abstrak, sehingga banyak siswa yang kesulitan mempelajarinya. Lemahnya penguasaan siswa dalam memahami konsep-konsep matematika menyebabkan siswa tidak dapat

menyelesaikan soal-soal yang diberikan. Akibatnya prestasi yang didapat sangat rendah.

Siswa dalam mempelajari sesuatu, (Nasution, 2010: 176) untuk dapat memecahkan suatu masalah, seseorang harus menguasai kemampuan-kemampuan atau aturan-aturan yang lebih sederhana yang merupakan prasyarat guna pemecahannya. Artinya setiap aturan pada tingkat yang lebih tinggi memerlukan penguasaan aturan pada taraf yang lebih rendah. Sebagai contoh, banyak materi dalam suatu mata pelajaran memiliki hubungan atau keterkaitan. Mengetahui hubungan atau keterkaitan tersebut berguna untuk menentukan jalan atau cara pemecahan suatu masalah. Bila ada hal yang tidak dikuasai dalam suatu materi, maka peserta didik akan menghadapi kesulitan untuk memecahkan persoalan yang ada dalam materi berikutnya.

Pelajaran matematika, ada beberapa konsep atau konsep yang berpengaruh dan saling berkaitan dengan konsep lainnya. Konsep-konsep dalam matematika tersusun secara hierarkis, terstruktur, logis dan sistematis mulai dari konsep sederhana sampai pada konsep paling kompleks (Toheri dan Astinawati, 2009: 1). Suatu konsep bukan untuk dihafal, tetapi untuk dipahami maknanya. Pemahaman terhadap konsep-konsep matematika merupakan dasar untuk belajar matematika secara bermakna. Jika peserta didik telah memahami konsep matematika yang telah diajarkan pada kelas-kelas sebelumnya maka lebih mudah untuk menyelesaikan persoalan pada konsep yang saling berkaitan. Sehingga dalam mempelajari matematika, peserta didik harus benar paham tentang konsep-konsep matematika sebelumnya.

Salah satu tujuan pembelajaran matematika Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 adalah memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah. Berkaitan dengan tujuan tersebut pemahaman konsep dalam matematika sangat diperlukan bagi siswa, karena ketika siswa sudah paham dengan konsep yang ada maka siswa akan lebih mudah dalam menyelesaikan sebuah permasalahan (Noor, 2014: 1).

Konsep suku banyak merupakan salah satu materi dalam matematika, sebelum mempelajari dan memahami pokok bahasan matriks sistem persamaan linear. Siswa terlebih dahulu harus memahami tentang konsep suku banyak sebagai penyusun atau



pondasi dalam matriks sistem persamaan linear. Salah satu cara untuk menyelesaikan matriks sistem persamaan linear adalah dengan menggunakan kaidah *cramer*.

Permasalahan yang terdapat pada mencari solusi dari matriks sistem persamaan linear berupa menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer*. Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, peserta didik tentu harus dapat menelaah secara sistematis dengan prinsip dan konsep-konsep yang sesuai, artinya dapat diolah sesuai dengan penyelesaian yang tepat. Peserta didik juga harus dapat memahami soal tersebut sehingga dapat menentukan apa yang harus dicari. Dalam hal ini dibutuhkan penguasaan konsep yang baik untuk memunculkan ide agar dapat menyelesaikan persoalan dengan benar.

Konsep-konsep yang ada sebelumnya perlu diperhatikan dalam memahami matematika. Mengingat pada dasarnya matematika tersusun secara hierarkis, di mana konsep yang satu dengan yang lain memiliki hubungan atau keterkaitan. Konsep yang sedang dipelajari akan sulit untuk dipahami sebelum memahami konsep sebelumnya yang menjadi prasyarat. Ini berarti belajar matematika harus bertahap dan berurutan secara sistematis serta harus didasarkan kepada pengalaman belajar yang lalu. Peserta didik akan lebih mudah mempelajari suatu konsep matematika yang baru bila didasarkan pada pengetahuan yang telah diperoleh. Sehingga diharapkan hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik dalam mata pelajaran matematika, khususnya konsep pokok matriks sistem persamaan linear.

Berdasarkan pemikiran tersebut, penulis tertarik untuk meneliti pengaruh penguasaan konsep suku banyak terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* pada peserta didik kelas.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dari penelitian ini adalah:

1. Masih banyak siswa yang kurang memahami konsep suku banyak.
2. Masih banyak siswa yang menganggap bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipahami.
3. Pentingnya memahami konsep suku banyak agar dapat menyelesaikan soal matriks sistem persamaan linear dengan menggunakan kaidah *cramer*.
4. Masih banyak siswa yang nilai matematikanya masih rendah.



1.3 Pembatasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini tidak terlalu meluas, maka peneliti membatasi pembatasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penguasaan Konsep adalah kemampuan siswa dalam memahami makna pembelajaran dan mampu menerapkan dalam memecahkan masalah.
2. Suku Banyak adalah pernyataan matematika yang melibatkan jumlahan perkalian pangkat dalam satu atau lebih peubah dengan koefisien.
3. Matriks Sistem Persamaan Linear adalah transformasi persamaan linear dalam bentuk matriks.
4. Kaidah *cramer* adalah metode untuk menyelesaikan sistem persamaan linear.

1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Bagaimana penguasaan siswa tentang konsep suku banyak?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam mempelajari matriks sistem persamaan linear?
3. Apakah ada pengaruh penguasaan konsep suku banyak siswa terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer*?
4. Seberapa besar pengaruh penguasaan konsep suku banyak siswa terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer*?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan yaitu sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui penguasaan siswa tentang konsep suku banyak.
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa di kelas X dalam mempelajari matriks sistem persamaan linear.
3. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan konsep suku banyak siswa terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer*.



1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah.

1. Bagi Peserta Didik: siswa dapat memperluas pengetahuan terhadap konsep sistem persamaan linear dan matriks dengan pengalaman belajar dari guru dan peneliti. Meningkatkan daya pikir kreatif siswa dan mampu memberikan sikap positif terhadap mata pelajaran matematika.
2. Bagi Pendidik: masukan dalam upaya pengembangan dan peningkatan dalam mengajar untuk mencapai hasil belajar siswa menjadi lebih baik khusus nya pada mata pelajaran matematika.
3. Bagi Sekolah: dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah dengan adanya informasi yang diperoleh sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas sekolah.
4. Bagi Peneliti: memperoleh suatu pengalaman yang sangat berarti dan berharga dalam mengembangkan pengetahuan untuk bekal terjun dalam belajar mengajar matematika.





BAB V

PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoritis dan penelitian yang telah dilaksanakan untuk membahas pengaruh penguasaan konsep suku banyak terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* pada siswa kelas X di SMK Islamic Centre Cirebon tahun pelajaran 2014/2015, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penguasaan materi konsep suku banyak terhadap siswa kelas X diperoleh dengan nilai rata-rata hasil tes pada materi tersebut sebesar 45,11. Hal ini menunjukkan penguasaan konsep suku banyak yang cukup baik berdasarkan tabel 4.8.
2. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* pada siswa kelas X diperoleh dengan nilai rata-rata hasil tes sebesar 71,39. Hal ini menunjukkan kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* yang sangat baik, berdasarkan tabel 4.17.
3. Adanya pengaruh penguasaan konsep suku banyak terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* dapat dilihat dari uji hipotesis yang sudah dilakukan. Adapun hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,28 > 2,02$ maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak, artinya bahwa ada pengaruh penguasaan konsep suku banyak terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* dengan persamaan regresi $Y^1 = 33,20 + 0,60 X$ hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* dapat diperkirakan apabila skor penguasaan konsep suku banyak yaitu setiap kenaikan 0,60 dan koefisien pada persamaan regresi tersebut memiliki hubungan yang positif, dalam artian terjadi hubungan positif antara penguasaan konsep suku banyak terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer*.
4. Hasil analisis menunjukan bahwa koefisien determinasi yang dihasilkan adalah sebesar 49%. Ini berarti pengaruh penguasaan konsep suku banyak terhadap kemampuan menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer* sebesar 49%, sedangkan 51% lainnya dipengaruhi oleh faktor yang lain.

Berdasarkan koefisien determinasi sebesar 49% dapat disimpulkan bahwa penguasaan konsep suku banyak mempengaruhi 49% nilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan matriks sistem persamaan linear menggunakan kaidah *cramer*. Hal ini dapat dijadikan pedoman bagi peneliti dan guru lainnya agar dapat memperhatikan penguasaan materi konsep suku banyak sebelum melangkah ke materi berikutnya.

4.2 Saran

Berdasarkan pengamatan penulis dan dari hasil penelitian yang diperoleh selama melaksanakan penelitian di kelas X SMK Islamic Centre Cirebon tahun ajaran 2014/2015, saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat mengajarkan kepada peserta didik tentang penguasaan konsep suatu materi. Selain itu, guru diharapkan dapat mengajarkan tentang hubungan suatu materi dengan materi lain, salah satunya adalah materi konsep suku banyak dengan materi matriks sistem persamaan linear. Dalam materi konsep suku banyak, guru diharapkan dapat mengajarkan secara maksimal karena konsep materi tersebut dipakai dalam materi lain, khususnya materi matriks sistem persamaan linear.
2. Penelitian ini hanya dilakukan di kelas X SMK Islamic Centre Cirebon pada tahun ajaran 2014/2015, untuk itu penulis harapkan penelitian ini dapat dilanjutkan dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi.
3. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya perlu adanya penelitian lanjutan sehingga dapat mengungkap wacana baru, dengan menambahkan variabel yang lain untuk mengetahui hal-hal yang memiliki pengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa dan keberhasilan siswa dalam kehidupannya.





DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Irdam Haidir dan Lucia Ratnasari. 2010. *Menyelesaikan Sistem Persamaan Linier Menggunakan Analisis SVD*. Jurnal Matematika Vol. 13 No.1.
- Ahmad, Irdam Haidir. 2009. *Menyelesaikan Sistem Persamaan Linier Menggunakan Analisis SVD*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Alidah. 2011. *Pengaruh Penguasaan Materi Operasi Bentuk Aljabar Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Pada Siswa Kelas VIII di MTS Salafiyah Bode-Plumbon-Cirebon*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Buku Aksara.
- Astuti, Tita Fuji. 2012. *Pengaruh Pemahaman Konsep Aljabar Terhadap Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Sola-soal Aritmatika Sosial*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmono, Prasetyo Budi. 2006. *Jurnal Solusi Sistem Persamaan Linear dengan Metode Jacobi*. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Harini, Dewi Nur dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP/M.Ts. Kelas VIII*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Hadi, Samsul. 2007. *Aplikasi Matematika 1*. Jakarta: Yudhistira.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hidayati, Fajar. 2010. *Kajian Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam Mempelajari Aljabar*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hudzaifah. 2013. *Pembelajaran Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers Melalui Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Sains, Vol. 1 No. 4.
- Iriani, Dewi. 2012. *Jurnal Diagnosis Kesulitan Siswa Underachiever Dalam Menyelesaikan Soal Turunan Fungsi Aljabar Kelas Xi Ipa Sma Islam Al-Falah Jambi*. Universitas Jambi.

- Junus, Kasiyah M. 2006. *Menentukan Nilai Ekstrem Suku Banyak Tertentu Dengan Pertidaksamaan Rata-Rata*. Makara, Sains, Vol. 10 No. 2.
- Kartono., Ali Imron. 2010. *Jurnal Penerapan Teknik Penilaian Learning Journal Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Segiempat*. Universtas Negeri Semarang.
- Kusumaningtyas, Isti Hardiyanti. 2011. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan Problem Posing Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Pada Siswa Kelas Bilingual VIII C SMP N 1 Wonosari*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nasution, S. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Noor, Yusmaniar Afifah. 2014. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Baskoro, Edi Prio dan Ahmad Maburri Wihaskoro. (2013). *Modul Evaluasi Pembelajaran*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Rahmawati, Fitriana. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Geometri Dengan Pendekatan Induktif*. Edumatica Vol. 01 No. 02.
- Riduwan. 2003. *Dasar – Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- . 2007. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- . 2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rohati. 2011. *Pengembangan Bahan Ajar Materi Bangun Ruang Dengan Menggunakan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (React) Di Sekolah Menengah Pertama*. Edumatica Vol. 01 No. 02.
- Sa'adah, Widayanti Nurma. 2010. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Safi'i, Imam dan Toto Nusantara. 2013. *Jurnal Diagnosis Kesalahan Siswa Pada Materi Faktorisasi Bentuk Aljabar Dan Scaffoldingnya*. Universitas Negeri Malang.
- Sanjaya, Bandung Arry, dkk. 2008. *Matematika Sekolah Menengah Kejuruan Bisnis dan Manajemen*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMK.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendekatan (Jenis, Metode, dan Prosedur)*. Jakarta: Kencana.



- Santi, Rina Candra Noor. 2012. *Implementasi Sistem Persamaan Linier menggunakan Metode Aturan Cramer*. Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK Vol. 17 No.1.
- Setianingsih, Ani. 2012. *Pengaruh Penguasaan Materi Operasi Baris Elementer Matriks Terhadap Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Sistem Persamaan Linear Mahasiswa Semester Iv Tadris Matematika Iain Syekh Nurjati Cirebon*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Setiawan, Andri. 2010. *Pengaruh Strategi Berhitung (Different Strategies) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Operasi Bilangan Bulat*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sofiyah, Siti. 2012. *Pengaruh Penguasaan Materi Operasi Aritmatika Terhadap Penguasaan Materi Operasi Aljabar Siswa*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Sudjana. 2005. *metode statistika*. Bandung: trisanto.
- Sudjana, N, dan Ibrahim, R. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* Cetakan ke-4. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI.
- Sukardi. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanti, Evia Anjar., dkk. 2011. *Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Celll Dan Tipe Artikulasi Di Kelas VII SMPN 7 Ma. Jambi*. Edumatica Vol. 01 No. 02.
- Susanto. 2009. *Jurnal Proses Berpikir Anak Tunanetra Dalam Menyelesaikan Operasi Aljabar Pada Permasalahan Luas Dan Keliling Persegi Panjang*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syahbana, Ali. 2012. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning*. Edumatica Vol. 02 No. 01.
- To'ali. 2009. *Matematika X SMK Kelompok Penjualan dan Akuntansi*. Bandung: Depdiknas.
- Toheri dan Indah Astinawati. 2009. *Pengaruh Penguasaan Aljabar Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Bangun Ruang (Studi Kasus di MTs Negeri Jalaksana Kabupaten Kuningan)*. EduMa, Vol. 01 No. 01.



Widya, Efriani., dkk. 2014. *Metode Iterasi Jacobi Dan Gauss-Seidel Prekondisi Untuk Menyelesaikan Sistem Persaman Linear Dengan M-Matriks*. JOM FMIPA Vol. 01 No. 02.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.